**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КЛЮЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

*Приложение № 17*

*К Адаптированной основной общеобразовательной программе*

*начального общего образования для обучающихся с ЗПР*

*МОУ «Ключевская СОШ»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ « Дорогою добра\_»***

начальное общее образование

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

с.Ключи

2021 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой рабочей программы по внеурочной деятельности «Дорогой добра» являются:

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий (приказ Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373, редакция от 22.09.2011 г.)

• Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Ключевская СОШ

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Дорогами добра» составлена на основе про­граммы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности».

Занятия должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

**Цель** **программы**: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

**Задачи**:

* сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
* способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
* научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, акций,позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа «Дорогами добра», нацеленная на формирование и развитие нравственного сознания ребенка, является *сквозной с 1 по 4 год обучения*. Предполагается постепенное усложнение материала. На каждом этапе определяются *ключевые понятия*, которые служат для учителя ориентиром в выборе методов работы. Все понятия логично связаны между собой. Повторение тематики разделов из класса в класс позволяет раскрыть разные стороны нравственного явления, расширить и углубить его содержание, обеспечивает преемственность в нравственном развитии ученика.

На первом году дети привыкают жить и учиться в соответствии с правилами школьника, которые узнают от учителя. Он помогает понять их содержание и необходимость.

Во втором году обучения уделяется пристальное внимание социальной позиции ученика. Если раньше дети воспринимали ее на эмоциональном уровне, то теперь способны осознанно отнестись к ее социальной сущности. Доступный материал углубляет понимание существа нравственных явлений.

Н третьем году -дети особенно чутки к дружеским контактам. Мнение товарищей-одноклассников начинает соперничать с мнением учителя. Коллективное обсуждение позволяет продолжить работу над созданием общественного мнения. Здесь педагог ставит проблему нравственного выбора.

На четвёртом году в соответствии с интеллектуальным развитием школьников и их способностью к абстрагированию, а также на основе накопленных знаний о нравственности, формируются представления о мотивах поступков, решаются проблемы нравственного выбора на более высоком, обобщенном уровне, формируется образ собственного «Я».

Программа включает в себя 136 занятий и рассчитана на четыре года обучения.

Планируемые результаты освоения учащимися

программы внеурочной деятельности «Дорогами добра».

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Дорогами добра» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение учащимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

**В результате изучения программного материала к концу первого года обучающиеся должны знать:**

* отличие понятий «этика» и «этикет»;
* правила вежливости и красивых манер;
* заповеди и соответствующие притчи.

**Уметь:**

* уважать себя, верить в свои силы и творческие возмож­ности, признавая это право и за другими;
* соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в обще­ственных местах;
* придерживаться «золотого правила» в общении с други­ми;
* быть доброжелательными;
* соблюдать заповеди;
* сострадать животным, не обижать их;
* придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;
* быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;
* не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

**В результате изучения программного материала к концу второго года обучающиеся должны знать:**

* требования этикета к устному и письменному приглаше­нию и общению с гостями;
* заповеди и правила этикета;
* о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Пре­данный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. X. Андерсена);
* афоризмы.

**Уметь:**

* исполнять заповеди;
* соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице;
* выполнять общение;
* написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать по­дарки;
* исполнять ментальную зарядку как один из способов са­моконтроля в самовоспитании.

**В результате изучения программного материала к третьего года обучающиеся должны знать:**

* Ранее изученные заповеди и афоризмы.
* Каким должен быть воспитанный человек.
* Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
* Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убежде­ний.
* Пословицы о дружбе, верности данному слову, добро­те, благодарности.
* Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращать­ся к разным людям.

**Уметь:**

* Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
* На практике применять методы самовоспитания и са­моконтроля.
* Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
* Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
* Проявлять тактичность и доброжелательность в обще­нии.
* Быть сострадательными к чужому горю.
* Не обижать животных и птиц.
* Различать добро и зло, давать правильную оценку по­ступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
* Проявлять положительные моральные качества в дос­тойном поведении, поступках.

**В результате изучения программного материала к концу четвёртого года обучающиеся должны знать:**

* Правила этики и культуры речи.
* Требования к манерам, чем отличается корректное по­ведение от галантного.
* Об источниках наших нравственных знаний.
* О совести как основе нравственности.
* Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
* Стихотворения о родине (на выбор).
* Афоризмы.
* О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть по­следствие своих поступков.

**Уметь:**

* Различать хорошие и плохие поступки.
* Воплощать свои этические знания в повседневном по­ведении, в привычках.
* Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
* Исполнять заповеди.
* Давать правильную оценку по­ступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

**Личностные универсальные учебные действия:**

***У выпускника будут сформированы:***

* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

***Выпускник научится*:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

***Выпускник научится*:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

***Выпускник научится*:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Содержание программы**

**1 год (34 часа)**

***Задачи:***

* Познакомить детей с об­щечеловеческими нормами нравственности.
* Научить приемам и пра­вилам ведения дискуссии, ува­жать себя и своего товарища.
* Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть оп­рятным, организованным, веж­ливым.

**1.Правила поведения в школе.**

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в гардеро­бе. Правила поведения в столо­вой. Правила поведения в библио­теке. Правила поведения в школь­ном дворе.

**2.О добром отношении к людям.**

Что такое «добро и зло».«Ежели вы вежливы».Добрые и не добрые дела.Сочувствие и сострадание.Им нужно наше тепло – забота о бабушках и дедушках.Ты и твои друзья. Бескорыстная дружба.Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?Помни о других – ты не один на свете.Мамино чуткое сердце.Наша дружная семья.

**3.Как стать трудолюбивым.**

«Ученье-свет, а неученье - тьма».Как быть прилежным и ста­рательным.Ответственность и я.Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо?Наш труд в классе.Мой труд каждый день дома.«Терпенье и труд все перетрут»

**4.Правила опрятности и аккуратности.**

Культура внешнего вида.Наш друг – Мойдодыр.Опрятность и аккуратность в одежде.Каждой вещи своё место.Умейте ценить своё и чужое время.

**5.Правила поведения на улице и дома.**

Как вести себя на улице и до­ма.Как вести себя в общественных местах.

**6.** **Школьный этикет.**

Вежливая азбука. Зачем нужна вежливость?Как приветствовать людей и знакомиться с ними.Наш веселый дружный класс – много разных в нем ребят.

**2 год (34 часа)**

***Задачи:***

* Познакомить с правилами вежливости.
* Научить заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в теат­ре, кино, на выставке, в музее.
* Научить правилам поведения на дне рождения.

**1.Культура общения**

Вежливость – основа воспитанности.Всё начинается со слова «Здравствуйте» Это слово говорят, если вас благодарят.Устное и письменное пригла­шение на день рождения.Встреча и развлечение гостей.Поведение в гостях.Как дарить подарки.У меня зазвонил телефон.Когда без извинений не обойтись?

**2.Общечеловеческие нормы нравственности**

Заповеди.Дал слово держи.Доброжелательность, правдивость, честность в общении.Какими в жизни следует быть?

**3.Дружеские отношения**

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».О дружбе, мудрости, любви и словах.Преданный друг.О доброте и бессердечие.Об уважительном отношении к старшим.О зависти и скромности.Правда и ложь.О папе, маме и семье.Порадовать близких. Как это просто!Если будешь ссориться, если будешь драться.В мире мудрых мыслей.

**4.Понять другого**

Золотые правила.Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.О тактичном и бестактном по­ведении.Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.Поступки твои и других (их оценка).Как относиться к людям?Мы все такие разные!

О хитрости и неблагодарности. Искусство спора. В мире мудрых мыслей.

**3 год (34 часа)**

***Задачи:***

* Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.
* Научить различать добро и зло, да­вать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.
* Раскрыть сущность правильного веж­ливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

**1.Культура общения**

Этикет разговора.Волшебная палочка – это речь.Обращение к разным лю­дям.Вежливый отказ, несогла­сие.Этикетные ситуации.

Афоризмы.Разговор по телефону.Почему люди ссорятся?Играем роль воспитанного человека

**2.Самовоспитание**

Что значит быть вежли­вым?Мои достоинства и недос­татки.Я и мое настроение.За что мы сами себя иногда не любим.Большое значение малень­ких радостей.О хороших и дурных при­вычках.Афоризмы о самовоспита­нии.

**3.Общечеловеческие нормы нравственности**

Заповеди: как мы их ис­полняем.Главное правило жизни.О сострадании и жестоко­сердии.Лгать нельзя, но если...?Всегда ли богатство сча­стье?Спешите делать добро.Милосердие – зеркало души.Душевность и бездушие.Жадность. Что это такое?Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

**4.Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?**

«Как сердцу высказать себя?» В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться. Каким тебя видят окружающие? «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». Ты, да я, да мы с тобой! Диалоги о хороших мане­рах, добре и зле. Афоризмы. Чему мы научились на уроках этики.

**4 год (34 часа)**

***Задачи:***

* Познакомить детей с понятием корректно­го и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.
* Научить приемам самоконтроля и само­воспитания.
* Раскрыть сущность нравственных поступ­ков, поведения и отношений между людь­ми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

**1.Культура общения**

Традиции общения в русской семье. «Домострой».Культура общения в современной семье.Да здравствует вежливость!О терпимости к ближним.Культура спора.Этикетные ситуации.Волшебные слова.В мире мудрых мыслей.Правила общения с окружающими.

**2.Самовоспитание**

«Познай самого себя».Самовоспитание.Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.Как я работаю над собой.

О терпении.Конец каждого дела обдумай перед началом.«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

**3.Общечеловеческие нормы нравственности**

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

**4.Искусство и нравственность**

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Итоговое занятие.

**Для оценки** планируемых результатов освоения программы«Дорогами добра» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Измерители** |
| Сформированность моральных норм и правил поведения | Знает основные моральные нормы и правила поведения | Диагностика нравственной воспитанности:  - диагностика нравственной самооценки;  - диагностика этики поведения;  - диагностика отношения к жизненным ценностям;  - диагностика нравственной мотивации.  Наблюдения педагогов и родителей. |
| Соблюдает моральные нормы и правила поведения | Методика изучения уровня воспитанности.  Наблюдения педагогов и родителей |
| Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей | Анкета «Оцени поступок»  (дифференциация конвенциональных и моральных норм,  по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004).  наблюдения педагогов и родителей. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Правила поведения в школе | 6 |
| 2 | О добром отношении к людям | 10 |
| 3 | Как стать трудолюбивым | 7 |
| 4 | Правила опрятности и аккуратности | 5 |
| 5 | Правила поведения на улице и дома | 3 |
| 6 | Школьный этикета | 3 |
| 7 | Культура общения | 27 |
| 8 | Общечеловеческие нормы нравственности | 24 |
| 9 | Дружеские отношения | 11 |
| 10 | Понять другого | 10 |
| 11 | Самовоспитание | 14 |
| 12 | Как сердцу высказать себя. Другому как по­нять тебя? | 8 |
| 13 | Искусство и нравственность | 8 |
| 14 | Всего | 136 |

**Тематическое планирование , в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой теме**

**1 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематическое планирование по темам** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | ***Правила поведения в школе*** .Правила поведения на уроке и на перемене. *Откуда пришли правила.* | 1 |
| 2 | Правила поведения в общественных местах. | 1 |
| 3 | Правила поведения в гардеро­бе. *Экскурсия в гардеробную.* | 1 |
| 4 | Правила поведения в столо­вой. | 1 |
| 5 | Правила поведения в библио­теке. *Экскурсия в библиотеку.* | 1 |
| 6 | Правила поведения в школь­ном дворе. | 1 |
| 7 | ***О добром отношении к людям.*** Что такое «добро и зло». | 1 |
| 8 | «Ежели вы вежливы». *Вежливые слова.* | 1 |
| 9 | Добрые и недобрые дела. | 1 |
| 10 | Сочувствие и сострадание. | 1 |
| 11 | Им нужно наше тепло – забота о бабушках и дедушках. *Моя семья.* | 1 |
| 12 | Ты и твои друзья. Бескорыстная дружба. | 1 |
| 13 | Мальчики и девочки. Дружить или ссориться? *Мои друзья.* | 1 |
| 14 | Помни о других – ты не один на свете. | 1 |
| 15 | Мамино чуткое сердце. | 1 |
| 16 | Наша дружная семья. *Откуда возникла семья.* | 1 |
| 17 | ***Как стать трудолюбивым.*** «Ученье-свет, а неученье - тьма». | 1 |
| 18 | Как быть прилежным и ста­рательным. *Моё портфолио.* | 1 |
| 19 | Ответственность и я. | 1 |
| 20 | Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо? *Как возник труд.* | 1 |
| 21 | Наш труд в классе. | 1 |
| 22 | Мой труд каждый день дома. *Как приучить себя трудиться.* | 1 |
| 23 | «Терпенье и труд все перетрут» | 1 |
| 24 | ***Правила опрятности и аккуратности.*** Культура внешнего вида. | 1 |
| 25 | Наш друг – Мойдодыр. *Произведения Чуковского.* | 1 |
| 26 | Опрятность и аккуратность в одежде. | 1 |
| 27 | Каждой вещи своё место. *Горе тому, у кого беспорядок в дому* | 1 |
| 28 | Умейте ценить своё и чужое время. | 1 |
| 29 | ***Правила поведения на улице и дома.*** Как вести себя на улице и до­ма. *Правила ПДД от Совуньи.* | 2 |
| 30 | Как вести себя в общественных местах. | 1 |
| 31 | ***Школьный этикета*** .Вежливая азбука. Зачем нужна вежливость? *Как написать письмо.* | 1 |
| 32 | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | 1 |
| 33 | Наш веселый дружный класс – много разных в нем ребят. | 1 |

**Тематическое планирование , в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой теме**

**2 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематическое планирование по темам** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | ***Культура общения*** .Вежливость – основа воспитанности. | 1 |
| 2 | Всё начинается со слова «Здравствуйте». *История слова «здравствуйте».* | 1 |
| 3 | Это слово говорят, если вас благодарят. | 1 |
| 4 | Устное и письменное пригла­шение на день рождения. *История дня рождения.* | 1 |
| 5 | Встреча и развлечение гостей. | 1 |
| 6 | Поведение в гостях. *Игра «Идём в гости».* | 1 |
| 7 | Как дарить подарки. | 1 |
| 8 | У меня зазвонил телефон.*История телефона.* | 1 |
| 9 | Когда без извинений не обойтись? | 1 |
| 10 | ***Общечеловеческие нормы нравственности.*** Заповеди. | 1 |
| 11 | Дал слово держи.*Произведения о чести.* | 1 |
| 12 | Доброжелательность, правдивость, честность в общении. | 1 |
| 13 | Какими в жизни следует быть? *«Твои права кончаются там, где начинаются ……* | 1 |
| 14 | ***Дружеские отношения.*** «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 |
| 15 | О дружбе, мудрости, любви и словах. *Произведения о дружбе.* | 1 |
| 16 | Преданный друг. | 1 |
| 17 | О доброте и бессердечие. | 1 |
| 18 | Об уважительном отношении к старшим. *Мои старшие друзья.* | 1 |
| 19 | О зависти и скромности. | 1 |
| 20 | Правда и ложь*. Маленькая ложь за собой большую ведёт.* | 1 |
| 21 | О папе, маме и семье. | 1 |
| 22 | Порадовать близких. Как это просто! *Добрые слова для семьи.* | 1 |
| 23 | Если будешь ссориться, если будешь драться. | 1 |
| 24 | В мире мудрых мыслей. | 1 |
| 25 | ***Понять другого.*** Золотые правила. *Как применять****золотое******правило****в жизни.* | 1 |
| 26 | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 1 |
| 27 | О тактичном и бестактном по­ведении. *Творческая игра “Мир чутких и****тактичных****людей”.* | 1 |
| 28 | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 |
| 29 | Поступки твои и других (их оценка). | 1 |
| 30 | Как относиться к людям? | 1 |
| 31 | Мы все такие разные! *Народы России.* | 1 |
| 32 | О хитрости и неблагодарности. | 1 |
| 33 | Искусство спора. | 1 |
| 34 | В мире мудрых мыслей. | 1 |

**Тематическое планирование , в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой теме**

**3 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематическое планирование по темам** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | ***Культура общения*** .Этикет разговора. *Что такое «Этикет».* | 1 |
| 2 | Волшебная палочка – это речь. | 1 |
| 3 | Обращение к разным лю­дям. *Культура общения с людьми разного возраста.* | 1 |
| 4 | Вежливый отказ, несогла­сие. | 1 |
| 5 | Этикетные ситуации. *Этикет в повседневной жизни.* | 1 |
| 6 | Афоризмы. | 1 |
| 7 | Разговор по телефону. *Правила общения по телефону.* | 1 |
| 8 | Почему люди ссорятся? | 1 |
| 9 | Играем роль воспитанного человека. | 1 |
| 10 | ***Самовоспитание*** .Что значит быть вежли­вым? *Школа вежливости.* | 1 |
| 11 | Мои достоинства и недос­татки. | 1 |
| 12 | Я и мое настроение. *Как управлять своим настроением.* | 1 |
| 13 | За что мы сами себя иногда не любим. | 1 |
| 14 | Большое значение малень­ких радостей. | 1 |
| 15 | О хороших и дурных при­вычках. *Современные вредные привычки.* | 1 |
| 16 | Афоризмы о самовоспита­нии. | 1 |
| 17 | ***Общечеловеческие нормы нравственности.*** Заповеди: как мы их ис­полняем. | 1 |
| 18 | Главное правило жизни. | 1 |
| 19 | О сострадании и жестоко­сердии. *Знакомство с произведением «Серая шейка».* | 1 |
| 20 | Лгать нельзя, но если...? | 1 |
| 21 | Всегда ли богатство сча­стье? | 1 |
| 22 | Спешите делать добро. *Добрые дела в нашей жизни.* | 1 |
| 23 | Милосердие – зеркало души. | 1 |
| 24 | Душевность и бездушие. | 1 |
| 25 | Жадность. Что это такое? | 1 |
| 26 | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. *Пословицы о труде.* | 1 |
| 27 | ***Как сердцу высказать себя. Другому как по­нять тебя?*** «Как сердцу высказать себя?» | 1 |
| 28 | В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться. | 1 |
| 29 | Каким тебя видят окружающие? | 1 |
| 30 | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». | 1 |
| 31 | Ты, да я, да мы с тобой! *Игры на сплочение коллектива.* | 1 |
| 32 | Диалоги о хороших мане­рах, добре и зле. | 1 |
| 33 | Афоризмы. | 1 |
| 34 | Чему мы научились на уроках этики. | 1 |

**Тематическое планирование , в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой теме**

**4 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематическое планирование по темам** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | ***Культура общения*** .Традиции общения в русской семье. «Домострой». *История книги.* | 1 |
| 2 | Культура общения в современной семье. | 1 |
| 3 | Да здравствует вежливость! *Школа вежливости.* | 1 |
| 4 | О терпимости к ближним. | 1 |
| 5 | Культура спора. | 1 |
| 6 | Этикетные ситуации. . *Этикет в повседневной жизни.* | 1 |
| 7 | Волшебные слова. | 1 |
| 8 | В мире мудрых мыслей. *Высказывания известных людей.* | 1 |
| 9 | Правила общения с окружающими. | 1 |
| 10 | ***Самовоспитание*** .«Познай самого себя». | 1 |
| 11 | Самовоспитание. | 1 |
| 12 | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. *Правила составления плана.* | 1 |
| 13 | Как я работаю над собой. | 1 |
| 14 | О терпении. *Работа над пословицей.* | 1 |
| 15 | Конец каждого дела обдумай перед началом. | 1 |
| 16 | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». | 1 |
| 17 | ***Общечеловеческие нормы нравственности*** .Об источниках наших нравственных знаний. | 1 |
| 18 | Совесть - основа нравственности. *Знакомство с произведением «Косточка».* | 1 |
| 19 | «Чем ты сильнее, тем будь добрее». | 1 |
| 20 | «Досадно мне, что слово честь забы­то». | 1 |
| 21 | Заветы предков. | 1 |
| 22 | Россияне о любви к Родине. *Наш край.* | 1 |
| 23 | Твоя малая родина. | 1 |
| 24 | «Мой первый друг, мой друг бес­ценный». | 1 |
| 25 | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. | 1 |
| 26 | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей». | 1 |
| 27 | ***Искусство и нравственность***.Нравственное содержание древних мифов. | 1 |
| 28 | За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. *Произведения о богатырях.* | 1 |
| 29 | Положительные герои в былинах и сказках. | 1 |
| 30 | Отрицательные герои в литератур­ных произведениях. *Обсуждение поступка.* | 1 |
| 31 | «Зло, как и добро, имеет своих геро­ев». | 1 |
| 32 | Искусство и нравственность. | 1 |
| 33 | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |

**Приложение**

**Тест на знание правил поведения в общественных местах (1 класс)**

Этот тест покажет Вам насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

**Следует ли сдавать в гардероб (в музее, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?**

1) следует, если их принимают в гардероб

2) не следует, если они тебе не мешают

3) следует

**Можно ли трогать руками музейные экспонаты?**

1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены

2) нежелательно

3) нельзя ни в коем случае

**Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?**

1) допустимо

2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность

3) шумное поведение допустимо везде

**Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?**

1) нужно

2) не нужно

3)следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

**Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?**

1) не нужно

2) нужно

3) желательно, но не обязательно

**В какой одежде ходят в кино?**

1) в нарядной

2) в спортивной

3) в будничной

**Что лучше надеть, собираясь в театр?**

1) свитер и джинсы

2) легкую декольтированную одежду

3) нарядную одежду по сезону

4) желательно брючный костюм

**Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?**

1) да

2) нет, платье может иметь декольте только спереди

3) для театра предпочтительнее платье без декольте

**Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?**

1) и юноше, и девушке обязательно

2) на усмотрение юноши и девушки

3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)

4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

**Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?**

1) нет

2) сколько угодно

3) в любом, кроме меховой шапки

4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

**Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?**

1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загораживать сцену

лицом к сидящим

2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загораживать сцену

**Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?**

1) следует

2) не следует

3) желательно

**Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?**

1) обязательно

2) желательно

3) не следует

**Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?**

1) можно, если успеешь это сделать первым

2) желательно

3) нежелательно

**Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?**

1) можно — ничего в этом особенного нет

2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам

3) на ваше усмотрение

**Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?**

1) можно

2) нельзя

3) нежелательно

**Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?**

1) нельзя

2) нежелательно

3) можно — в знак одобрения декораций

**Можно ли вслух комментировать спектакль?**

1) можно, если это интересно вашим соседям

2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей

3) нельзя — подождите антракта

**Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?**

1) можно, если у вас хорошие слух и голос

2) желательно — чтобы подбодрить артистов

3) нельзя

**Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?**

1) можно

2) нежелательно

3) нельзя

**Как выразить свой восторг от концерта?**

1) громким свистом и топаньем ног

2) криками «браво» и вставанием

**Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?**

1) свистеть и топать ногами

2) немедленно встать и покинуть зал

3) молчать и не аплодировать

**Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?**

1) можно

2) нельзя

3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус

4) на ваше усмотрение

**Задания по разделу «О добром отношении к людям». ( 1 класс)**

1. **Выбери и подчеркни** нужный ответ (или запиши свой вариант).

**Графы.** 1. Слова приветствия.

2. Про­щальные слова.

3.Слова извинения.

4. Слова благодарности.

5. Слова просьбы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Слова на карточках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Спасибо | Пожалуйста | Благодарю | Здравствуйте |
| Добрый день | Извините | Будьте добры | До свидания |
| Простите | Добрый вечер | Будьте любезны | Жаль |
| Очень признателен | Доброе утро | До встречи | Если Вас не затруднит |
| Не могли бы Вы мне помочь | Я рад Вас видеть | Мне очень жаль | Прощайте |

У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой. Как ты поступишь:

— отдашь все открытки сестре;

— отдашь ей одну открытку;

— предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;

— выберешь себе открытки, а оставши­еся отдашь сестре;

— \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2. **Запиши** ответы.

2.1.Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2.2. Дома ты рассказал про этот слу­чай. Что сказали бы твои близкие:

мама \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;

папа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;

бабушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;

дедушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. **Выбери** нужный ответ и **подчеркни** его.

Каким ты бываешь чаще всего:

• радостным;

• злым;

• спокойным;

• плачущим;

• смеющимся;

• недовольным;

**(запиши** другое слово, обозначающее твое состояние).

**Задания по разделу «О добром отношении к людям». ( 1 класс)**

1. **Выбери** нужные ответы и **подчеркни** его.

Доброжелательность — это:

доброе отношение к окружающим, же­лание им помочь;

желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или това­рищу;

желание и стремление оказать помощь любому человеку;

умение ничего не делать;

нежелание быть добрым.

2. **Закончи** предложение:

Доброжелательный человека всегда \_\_ .

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. **Вспомни** сказки, где действуют пер­сонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

**Объясни,** почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргу­ментацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золуш­ку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они *(допиши предложение)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сделай рисунки к сказкам.

4. **Расскажи** случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог дру­гому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. **На­зови и запиши** имена героев.

6. **Вычеркни** лишнее:

• желать добра

• сочувствовать

• сопереживать

• воровать

7. **Вставь** в клеточки пропущенные бук­вы: д\_бр\_желательный.

8. **Придумай** маленький рассказ, в ко­тором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё кра­сивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обраще­ние с желанием утешить, реальная по­мощь и т.д.

9. Нарисуй свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, до­брой.

**Задания по разделу «Правила опрятности и аккуратности». ( 1 класс)**

1. **Закончи** предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. **Подчеркни** нужный ответ или **допиши** его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

• Буду читать самую интересную кни­гу.

• «Вылечу» все «больные» книги.

• Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

3. **Придумай** историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в биб­лиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благо­дарили вас?

4.1. **Назови,** что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, пред­метов.

4.2. **Перечисли** профессии людей, ко­торые эти вещи и предметы сделали.

5. Прочитай текст и **ответь** на во­прос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и до­ставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сум­ка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и ото­рванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отноше­ние Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

6. **Сравни смысл слов:** бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

7**.** **Сочини** сказку о жадности, придумай ей название, **запиши** её, закончив выво­дом (правилом).

8. **Придумай** небольшой рассказ, пока­зав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему **иллюст­рацию, т.е. рисунок.**

9. Прочитай стихотворение и **найди** ос­новное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви.

**Тест на умение пользования мобильным телефоном? (4 класс)**

Сейчас появился особый, «мобильный», сотовый этикет, который неукоснительно должны соблюдать дети. Тест покажет, насколько ты владеешь «сотовым» этикетом.

**Ты отвечаешь на телефонный звонок во время учебы?**

- да

- нет

**Звуковой сигнал на твоем аппарате выставлен на невысокую громкость?**

- да

- нет

**Ты считаешь неуместным и вредным разговаривать по телефону, делая покупки?**

- да

- нет

**У тебя есть наушники к мобильному телефону?**

- да

- нет

**Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми?**

- да

- нет

**Говоришь ли ты звонящему, где находишься?**

- да

- нет

**В ожидании важного звонка ты заранее направляешься в место, спокойное для тебя?**

- да

- нет

**Ты считаешь неправильным «не слышать» предупреждения о необходимости отключить телефон в кинотеатре, самолете и т. д.?**

- да

- нет

**Когда ты разговариваешь по телефону, смотришь ли не только на ноги, но и по сторонам?**

- да

- нет

**Ты принципиально не начинаешь разговор, пока не покинешь лифт, тамбур электрички?**

- да

- нет

- когда как

**Ты считаешь, что на свидании мобильный телефон — совершенно лишняя вещь?**

- да

- нет

- не знаю

**Если ты не одна и рядом близко находятся незнакомые люди, ты извиняешься и выходишь в другую комнату для продолжения разговора или просишь звонящего перезвонить попозже?**

- да

- нет

- когда как

**Мобильный телефон для тебя: украшение, предмет бижутерии и элемент стиля одежды?**

- да

- нет

**После того как ты сказала, что не можешь сейчас говорить, ты обязательно выключаешь телефон?**

- да

- нет

- когда как

**Если твой мобильный собеседник не выключил аппарат, но услышав твой голос, прервал разговор, ты не будешь ему немедленно перезванивать?**

- не буду

- буду

**Диагностика нравственной воспитанности в конце 4 класса**

**Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки**

**Инструкция.** Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

***Вопросы:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми | 4 | 3 | 2 |  |
| 2 | Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду | 4 | 3 | 2 |  |
| 3 | Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми | 4 | 3 | 2 |  |
| 4 | Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку | 4 | 3 | 2 |  |
| 5 | Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей | 4 | 3 | 2 |  |
| 6 | Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес | 4 | 3 | 2 |  |
| 7 | Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню | 4 | 3 | 2 |  |
| 8 | Мне приятно доставлять людям радость | 4 | 3 | 2 |  |
| 9 | Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки | 4 | 3 | 2 |  |
| 10 | Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы | 4 | 3 | 2 |  |

***Обработка результатов:***

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

***Интерпретация результатов:***

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже

среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

**Методика № 2. Диагностика этики поведения**

**Инструкция.** Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

***Тексты:***

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...

2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...

4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

***Интерпретация:***

***Первый вопрос.*** Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

***Второй вопрос.*** Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

***Третий вопрос.*** Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

***Четвертый вопрос.*** Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и

грубости.

***Пятый вопрос.*** Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

**Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям**

**Инструкция.** Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Список желаний** | **№**  **ответов** |
| 1. | Быть человеком, которого любят. |  |
| 2. | Иметь много денег. |  |
| 3. | Иметь самый современный компьютер. |  |
| 4. | Иметь верного друга. |  |
| 5. | Мне важно здоровье родителей. |  |
| 6. | Иметь возможность многими командовать. |  |
| 7. | Иметь много слуг и ими распоряжаться. |  |
| 8. | Иметь доброе сердце. |  |
| 9. | Уметь сочувствовать и помогать другим людям. |  |
| 10. | Иметь то, чего у других никогда не будет. |  |

***Интерпретация:***

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

**Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации**

**Инструкция.** Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

***Вопросы:***

**1. Если кто-то плачет, то я:**

а) пытаюсь ему помочь;

б) думаю о том, что могло произойти;  
в) не обращаю внимания.

**2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:**

а) я скажу ему, чтобы он не приставал;

б) отвечу, что не могу ему помочь;

в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;

г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

**3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл  
в игру:**

а) я не обращу внимания;

б) скажу, что он размазня;

в) объясню, что нет ничего страшного;  
г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

**4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:**

а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой  
ситуации;

б) обидитесь в ответ;

в) докажете ему, что он не прав.

***Обработка результатов:***

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.